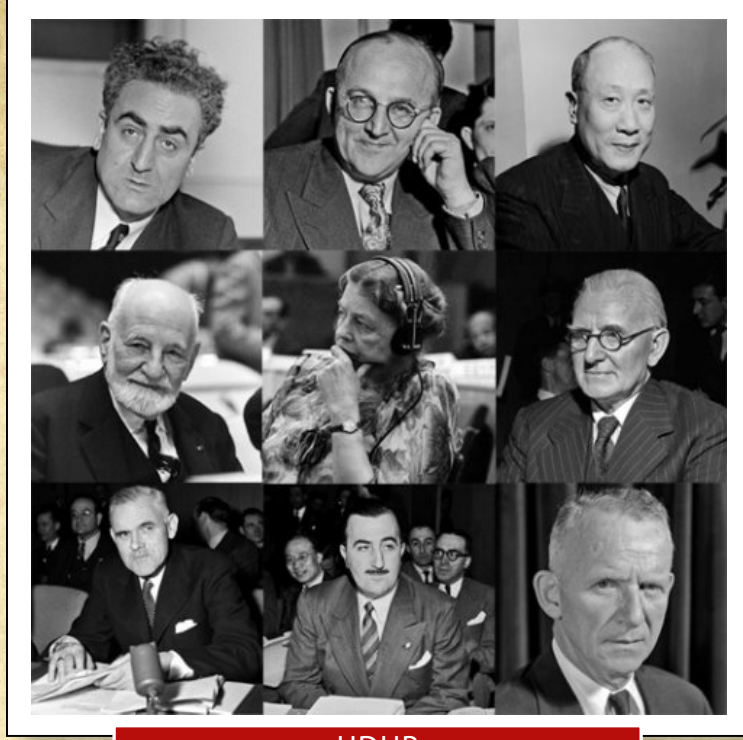




© UN PHOTO

UDHR
DRAFTING COMMITTEE 1948

Eğitim Haklarının Genişletilmesi Projesi

İnsan Hakları Evrensel Beyannamesi – 26. Madde

1.

Her şahsın öğrenim hakkı vardır. Öğrenim hiç olmazsa ilk ve temel safhalarında parasızdır. İlk öğretim mecburidir. Teknik ve mesleki öğretimden herkes istifade edebilmelidir. Yüksek öğretim, liyakatlerine göre herkese tam eşitlikle açık olmalıdır.

2.

Öğretim insan şahsiyetinin tam gelişmesini ve insan haklarıyla ana hürriyetlerine saygının kuvvetlenmesini hedef almalıdır. Öğretim bütün milletler, ırk ve din grupları arasında anlayış, hoşgörü ve dostluğu teşvik etmeli ve Birleşmiş Milletlerin barışın idamesi yolundaki çalışmalarını geliştirmelidir.

3.

Ana baba, çocuklarına verilecek eğitim türünü seçmek hakkını öncelikle haizdirler.

Eğitim Haklarının Genişletilmesi Projesi

***Son güncelleme
15.01.2025**

PoliTeknik
TÜRKISCHE ZEITUNG

PoliTeknik
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
www.politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf



ÇOKYÖNLÜ EĞİTİM DERNEĞİ e.V.

**Verein für Allseitige
Bildung e.V.**
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf

Eğitim Haklarının Genişletilmesi Projesi

İÇERİK

SAYFA 3
İŞBİRLİĞİ DAVETİ

SAYFA 5
PROJE AMACI

SAYFA 6
EĞİTİM HAKLARININ GENİŞLETİLMESİ DÜŞÜNCESİNE
ULUSLARARASI İLGİ

SAYFA 8
ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI

SAYFA 11
ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI
- GRAFİK -

SAYFA 12
ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI
BİLİM KURULU - ALMANYA (ÖRNEK)

SAYFA 13
PROJE PARTNERLİĞİ VE ÜYELİKLER

SAYFA 14
PROJE PARTNERLİĞİ SÖZLEŞMESİ

SAYFA 15
(ÜLKE) BİLİM KURULU ÜYELİK SÖZLEŞMESİ

SAYFA 16
PROJE SAHİBİ KURUMLAR HAKKINDA

KÜNYE

PoliTeknik
TÜRKISCHE ZEITUNG

PoliTeknik
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
www.politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf

ÇOKYÖNLÜ EĞİTİM DERNEĞİ e.V.

**Verein für Allseitige
Bildung e.V.**
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf

İŞBİRLİĞİ DAVETİ



Belki de bir fırsatımız vardır. Küçük, ama buna rağmen, bir toplumun tümüne, ülkelere ve bölgelere, gruplara ve topluluklara ve herşeyden önce her insana umut veren bir fırsat.

Bu fırsatın adı eğitimidir. Eğitim bu bağlamda birçok şey ifade eder: Öğrenmek ve öğretmek, bilgi ve beceri. Okul. Başkalarıyla birlikte dünyayı anlamak, diğer insanları anlamak, kendini anlamak. Diğerleriyle birlikte dünyaya şekil verme yeteneği. Önceleri tartışma yaşanan yerde ortak yönler bulmak ve geliştirmek. Eğitim barış sağlayabilir, çünkü eğitim diğerlerinin yaşamını, yaşam sürdürme olanaklarından biri olarak tanımayı olanaklı kılar.

Böylesi bir fırsat söz konusu olmalıdır, savaş, yokluk, sürülme, kaçış, kavga ve dışlanmayla karakterize olan, yok edildiği için güzelliğini dilde, toplumda, kültürde ve doğada yitiren bir dünyada.

60 milyon çocuğun okula gidemediği, yetişkinlerin birbirlerine karşı tutumlarında kör oldukları, bilgisiz oldukları, ama ayrıca öğrenmenin, bilginin, düşünme ve duyumsamanın diğer insanlarla iyi bir yaşam sürdürmeyi sağlayabileceğini hissedemedikleri bir dünyada, böylesi bir fırsat gündemde olmalıdır.

Bu nedenle eğitimi yeniden gözden geçirmek gerekiyor, şu ana kadar yapıldığından daha radikal ve daha tutarlı bir biçimde. Birleşmiş Milletler eğitim hakkına İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi'nde yer vermiş ve onu - hükümetler, sivil toplum, her bir insan için - bir görev olarak saptamıştır.

Ancak bu yeterli değil. Dünyadaki koşullar o denli kritik bir hal aldı ki, artık eğitim hakkı genişletilmek zorundadır. Belki de eğitim mutlak biçimde insanlık hukukunun başlıca ögesi olmak zorundadır: İnsanın özkavrayışının özü. Her yerde ve her zaman.

Bu amaçla birbirimizle konuşmalıyız ve bu ortak bir faaliyet içerisinde gerçekleştirmek zorunda - soğukkanlı ve birbirimizi dinleyerek, birbirimize yönelerek. Sizi bu birlikteliğe davet ediyoruz - çokyönlü ilerleyen, dünya genelinde yankı bulmayı başarmış, çekimser değil, aksine onaylayan bir inisiyatif. Ve nitekim bu bizi umutlandırmalı.

Gündemde olan birbirimizle konuşmak ve ortak bir düşünme sürecine girmektir. Ve bu sürecin sonunda dünya toplumunu ve Birleşmiş Milletleri eğitim hakkını genişletmek için harekete geçirmek olmalıdır. Böylesi bir ortak düşünme sürecinin konuları ne olabilir? Şunu baştan belirtelim: Hiçbir şey önceden saptanmış değildir. Biz yalnızca ilk öneriler getirebiliriz ve bu ilk önerilerde bulunmak istiyoruz. Belki de eleştirel bir bakışla günümüzde eğitimi nelerin karakterize ettiğinin bilincine varmak herşeyin başında gelecektir. Eğitim birçok ülke ve toplumda örgütlenmiş değildir ve devlet tarafından asgari ölçüde dahi güvence altına alınmamıştır. Ancak bu, insanların kendi eğitimleri ve çocuklarının eğitimiyle ilgilenemedikleri anlamına gelmez.

İŞBİRLİĞİ DAVETİ

Öyleyse dikkate değer ve saptamamız gereken ilk bilgi bu olabilir: Eğitim gerçekleşmektedir, insanlara çabalarında yardım edilebilir ve yardım edilmesi gerekmektedir. Başka ülkelerde ise devletin eğitim için verdiği çabaların artan oranda şirketlerin eğitim kurumlarına yönelttiği dayatmaların emrine girdiğini ve bunun nasıl gerçekleştiğini artık gözlemlemek mümkün. İnsanların farklı mesleklerde eğitilmiş olmaları, ileride işletme ve şirketlerde başarılı bir şekilde çalışabilmek için önemli. Ama eğitimin meslek eğitimine indirgenemeyeceği ve hatta yukarıda belirtilen eğitim anlayışının ötesine geçebilmek için, daha ayrıntılı düşünülmüş ve daha kapsamlı olması gerektiği de aynı ölçüde önemlidir. Bu nedenle tehdit altında bir dünyaya, her insan için duyulan endişeyle birlikte, eleştirel bakmak gerekir.

Ve dünyaya yönelimli olma boyutuyla eğitim de buna dahildir, bu, dünya hakkında herşeyi bilmemiz gerektiği anlamın gelmez, zira böyle birşey olanaksızdır, ancak günümüzdeki gelişmelere dair bilgi sahibi olmaya ihtiyaç var. Barış kavramını ve eğitim ile bağlantılı olan barışı eğitimde desteklemek ve ortaya çıkarmak söz konusudur. Tüm dünya ülkelerinde barış içinde bir yaşam için bu önemli.

Eğitimin savaşı engelleyen ve barışı destekleyen bilgiye ihtiyacı var. Söz konusu olan şey tüm insanların savaşın ötesinde bir yaşam sürdürme hakkı bulunmasıdır, çünkü barış öğrenilebilir birşeydir.

Dünyaya bir bakış, doğal, sosyal ve kültürel dünyaya ve aynı zamanda üretim ve ürün dünyasına. Bunlar karşısında gözlerimizi kapatmamız hiç mümkün mü? Eğitim hakkını yaşam boyu eğitimi güvence altına alacak biçimde genişletmek anlamlı görünmektedir. Meslek eğitimi ve mesleki eğitim mümkün olmalı; bunlar bir hak olarak görülmelidir. Tüm insanların bir dili, kendi dillerini, sosyal yaşamın her alanında başarıyla iletişime geçebilecek düzeyde edinmeleri aynı biçimde bir hak olarak kavranmalıdır. Eğitim insanın kendi becerileriyle yaşamı şekillendirebilme ve yakın ve uzak çevrede etki bırakma deneyimiyle daima el ele yürür. Demek ki eğitim hem bireysel hem de sosyal bir olaydır – ve her iki yönde kendini geliştirebilmek için güvenceler verilmelidir.

Tüm bunlar boş umutlardan mı ibaret? Belki de yetersiz beklentiler üzerine bir uzlaşıya varmalıyız, ama ayrıca geçmişteki eğitim anlayışını yansıtarak eğitimin günümüz koşullarında nasıl değiştirileceği ve nasıl geliştirilmeye devam edileceği hakkında da bir uzlaşıya varılmalı. Nitekim bu hepimiz için anlaşmaya varmakta güzel bir süreç olabilir.

Kurduğumuz inisiyatif bu amaç için itkide bulunuyor – sürecin sonu açık. Ve buna rağmen: Belki de insanlığın varlığı söz konusudur. Ve böyle bir konuda sorumluluk taşımak istiyoruz.

Proje Yönetimi



PROJE AMACI

“Eğitim Haklarının Genişletilmesi” Projesi, proje kurulu tarafından, bir insan hakkı olarak eğitim hakkının genişletilmesi için dünya genelinde uğraş veren farklı toplumsal aktörlerin konuya ilişkin ortak paydalarını birlikte geliştirmeleri amacıyla bir konsey niteliğinde tasarlanmıştır. Proje kapsamında bu ortak paydalar “Eğitim Hakkının Genişletilmesi için Bildirge” başlığı altında yayınlanacak ve söz konusu bildirge oylamaya sunulmak üzere BM Genel Kurulu’nun ilgisine sunulacaktır. Hedef İHEB’nin 26. maddesinin ilerici tarzda genişletilmesi anlamında değiştirilmesi, bir diğer ifadeyle söz konusu maddeye eklemeler yapılmasıdır.

Deklarasyonun BM Genel Kurulu’na sunulması için belirlenen ilk tarih **İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi’nin 70. yıldönümü olan 10 Aralık 2018** olmuş, ardından bu tarih 70. yıldönümünü izleyen süreci kapsayacak şekilde uzatılmıştır.

İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi’nin BM Genel Kurulu’nun 217 A (III) sayılı kararıyla 1948’de kabul edildiği günden bu yana eğitim hakkına yeni boyutlar katmaya çalışan bir dizi bildirge, anlaşma ve uluslararası sözleşme yayınlanmıştır. Bu ardıl belgelerden doğan kazanımlar ve çıkan deneyimler temelinde İHEB’nin 26. maddesinin bir üst boyuta taşınması amaçlanmakta olup, yeniden betimlenmesi, eğitimin öznesi kesimlerin kendisi tarafından yaratılan, tüm insanlığın demokratik güçlerine açık bir konseyin ürünü olacaktır. “Eğitim Haklarının Genişletilmesi” Projesi’ni özel kılan bu niteliğidir.

Eylül 2015’ten bu yana **Politeknik Gazetesi’nde** yayınlanmakta olan “Eğitim Haklarının Genişletilmesi Üzerine Düşünceler ve Öneriler” yazı dizisi tasarlanan projenin hayata geçirilmesi gerektiğini açığa çıkarmıştır.

Bu yazı dizisine **Almanya, İsviçre, Türkiye, Yunanistan, Hindistan, ABD, Avustralya, Brezilya, Küba, Şili, İspanya, ve Kosta Rika gibi ülkelerden biliminsanları, eğitim sendikaları, öğrenciler ve sivil toplum örgütleri** katılmıştır. Makalelerde sunulan görüş ve öneriler geniş bir alanı kapsamaktadır. Bunlar ağırlıklı olarak eğitimin kalitesi, finansmanı, süresi, uygulaması, hedef grupları ve tanımlamasına odaklanmakta ve **İHEB’nin 26. maddesine** eleştirel yaklaşmaktadır.

Dünya genelinde eğitimin öznesi, doğrudan etkilenen ve de ilgili kesimleri kapsamayı hedefleyen duruşuyla tasarladığımız bu proje, saptanan gereksinimi karşılayacaktır.



EĞİTİM HAKLARININ GENİŞLETİLMESİ DÜŞÜNCESİNE ULUSLARARASI İLGİ



Education International
Internationale de l'Éducation
Internacional de la Educación
Bildungsinternationale

Birleşmiş Milletler'in 1948 tarihli İnsan Hakları Bildirgesi'ne sabitlenen eğitim hakkı, günümüzün giderek karmaşıklaşan küresel gerçekliği karşısında yeni bir vaatte bulunmasına hiçbir dönemde olmadığı kadar gerek duyuyor. Her ne kadar son 15 yılda eğitime erişimde büyük ilerlemeler sağlanmış olsa da, 60 milyon çocuk okula gidemiyor, ilkokulu bitiremeyen yüzbinlerce çocuktan söz etmeye dahi gerek yok. Eğitimin bir insan hakkı ve kamusal bir değer olarak kabul edilmiş olmasına rağmen, siyasi çaba ve irade eksikliği birçok insan için başlıca engel olmaya devam ediyor...

Susan Hopgood

**Eğitim Enternasyonal Başkanı
Avustralya Eğitim Sendikası Federal Sekreteri –
(AEU)**



Bugün insan hakları ve eğitim hakkına dünya çapında her gün saldırı olmaktadır. Sağlanan kazanımlara rağmen, kolektif insan hakları ve yurttaşlık hakları mücadelesinde nihai noktaya erişmekten çok uzagız. İHEB'nin eğitim beyanı, kız çocuklarının eğitim hakkına ve yanı sıra tüm çocukların erken çocukluk eğitimi ile orta öğretim haklarına özel vurgu yapacak şekilde, daha iddialı ve spesifik amaçlar geliştirmek üzere yenilenmeli ve modernleştirilmelidir.

Mary Cathryn Ricker

**Amerika Öğretmenler Federasyonu (AFT) - ABD
Genel Başkan Yardımcısı**



Eğitim hakkı sosyal bir boşluk içerisinde uygulanamaz. Buna göre eğitim ve öğretim sistemlerinin, zayıf toplumsal katmanlar lehine olabildiğince dengeleyici avantajlar sağlayan ve eğitim-öğretim kurumlarının engelsiz ve verimli çalışmasını destekleyen bir dizi sosyal önlem ve yardım hizmetiyle eksiklerinin tamamlanması gerekir.

Pavlos Charamis

**Devlet Lisesi Öğretmenleri Sendikası (OLME) –
Yunanistan
Sendika Araştırma ve Arşiv Merkezi Başkanı**

Demek ki bir insan hakkı olarak eğitim hakkı kapsamında çok göze çarpan üç konu ile karşı karşıyayız: 1.) Yoksulluk ve sosyal belirsizlik konusu; 2.) Genel eğitim ile meslek eğitimi arasındaki farkın ne olduğu sorusu ve 3.) Son derece önemli bir konu olarak eğitimin kalitesi sorunu.

Prof. Dr. Eva Borst

EĞİTİM HAKLARININ GENİŞLETİLMESİ DÜŞÜNCESİNE ULUSLARARASI İLGİ

Dünyanın yeni sosyo-ekonomik gerçekliğinde, İHEB'nin yeniden düzenlenmesi gerekmektedir. Bildirge, eğitimin temel bir insan hakkı olduğunu garanti etmek için yeni stratejileri ve yeni devlet politikalarını harekete geçirmelidir.

Eğitimin niteliği, eğitim hakkının temel bir unsuru haline gelmelidir. İHEB tek başına eğitimi bir insan hakkı olarak görmek yerine, 'nitelikli eğitimi' insan hakkı olarak tanımalıdır. Bunu başarmak için öğretmenlerin niteliği önem taşır ve bu nitelik doğrudan öğretmenlerin çalışma şartlarıyla bağlantılıdır.

Kumar Ratan

Hindistan Ulusal Eğitim Koalisyonu



BM-İHEB'nin öne sürdüğü maddelere göre; herkes yaş, cinsiyet ve kökenden bağımsız olarak ücretsiz ve herkesçe erişilebilen eğitim hakkına sahiptir. Fakat insanlara ne türden bir eğitim sunulması gerekmektedir? Mevcut eğitim çocuk ve ergenlerin, genç ve yetişkinlerin ihtiyaçlarını karşılıyor mu? Böylesi bir soru bizi son derece önemli bir sorun olan okula kaydolma oranı meselesinin de ötesine taşıyarak temel bir konuya ışık tutar: sahip olduğumuz ve arzuladığımız eğitimin kalitesi.

Roberto Franklin de Leão

Brezilya Ulusal Öğretmen Sendikaları

Konfederasyonu (CNTE) Başkanı ve

International Education Global İkinci Başkanı



Confederação Nacional dos
Trabalhadores em Educação

Hayatın her alanında kapsamlı olarak genişleyen ilerlemelerin olduğu bir çağda yaşıyoruz. Teknoloji, ilaç, Tarım, Mühendislik ve Sanatların tümü hızla ilerleme göstermekte, ancak sömürgeciliğin devam eden etkileri ile kitlelerin sesini dışlamak üzere tasarlanmış bir baskının ve siyasi sistemin anlatısını dikte eden küresel kapitalist ekonomiler nedeniyle çoğu gelişmekte olan ülke arkada bırakılmaktadır. Bunu düzeltmenin tek yolu insanlarımızı eğitmek ve kişisel potansiyellerini gerçekleştirmeleri, ülkenin potansiyellerine erişime katkıda bulunmaları için onlara özel beceriler kazandırmaktır.

Dolayısıyla, BM İnsan Hakları Bildirgesi'nin 26. Maddesindeki haklara ileri öğretimin eklenmesi ve yukarıda özetlenen sorunları çözmeye yönelik eğitim verilmesi bir zorunluluktur.

Öğrenci Temsilciler Konseyi

Wits Üniversitesi – Güney Afrika



**Tüm alıntılar "Eğitim Haklarının Genişletilmesi için Düşünceler ve Öneriler I-VI" yazı dizisinden yapılmıştır.*

www.politeknik.de



ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI

Projemiz, iki sorumludan oluşan proje yönetimi, bilim kurulu, farklı ülkelerde oluşturulacak çalışma grupları ve bir koordinasyon merkezinden oluşmaktadır:

1. Proje Yönetimi
2. Bilim Kurulu
3. Koordinasyon Merkezi
4. Ülkelerde oluşturulacak çalışma grupları

Bir sonraki adımla farklı ülkelerde – aşağıda ayrıntıya girilecektir – bilim kurulları ve koordinasyon büroları oluşturulacaktır.

Proje Yönetimi,

Proje yönetimi “**Bilim Kurulu**” ve “**Koordinasyon Merkezi**” üyelerinden oluşmaktadır. Yönetimin görevi toplantılar planlamak, farklı ülkelerde kurulacak koordinasyon büroları için koordinatörler belirlemek, özellikle söz konusu ülkelerde ayrıca kurulacak olan bilim kurullarını yönetmeye uygun kişi ve enstitüleri koordinatörlük görevine davet etmek, ülkelerin gereksinimine göre proje aşamalarını saptamak, projeyi dışarıda temsil ve çalışmalarını optimize etmektir. **İlk uluslararası toplantı 29 Ekim 2016’da düzenlenmiştir.**

Bilim Kurulu

Ekim-Kasım 2015’te oluşturulan bilim kurulunun yönetimini Prof. Dr. Michael Winkler üstlenmiştir. Üç kurum ve üç uzman bilim kurulu üyesidir:

- Prof. Dr. Michael Winkler (Germany)
- Prof. Dr. Armin Bernhard (Germany)
- PoliTeknik (represented by Zeynel Korkmaz)
- Dr. Mugwena Maluleke (Secretary General of SADTU, President of the Education International)
- Prof. Dr. Vernor Muñoz Villalobos (former UN Special Rapporteur on the Right to Education, Costa Rica)
- Prof. Dr. Heinz Sünker (UK, Germany)
- Prof. Dr. Marlies W. Fröse (Germany)
- Prof. Dr. Eric Mührel (Germany)
- Rama Kant Rai (National Coalition for Education - India)
- Prof. Dr. Benjamin Bunk (Germany)
- Prof. Xavier Diez (Spain)
- Prof. Dr. Rasigan Maharajh (South Africa)
- Prof. Dr. Michael Klundt (Germany)
- Prof. Dr. Peter Rödl (Germany)
- Prof. Enrique Diez (Spain)
- Prof. Martha Matashu (South Africa)
- Prof. Sanjoy Roy (India)

Bilim kurulunun genişletilmesi, onun kendi sorumluluğundadır. Yeni üyelikler 2016 sonuna dek devam edebilir. **Bu tarihten sonraki üyelikler bilim kurulu kararına bağlıdır.**

ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI

Bilim Kurulu,

- proje katılımcıları tarafından farklı ülkelerin her birinde hazırlanacak öneri kataloğu için bilimsel çerçeveyi hazırlar (Öneri kataloğu “Eğitim Haklarının Genişletilmesi için Düşünce ve Öneriler” başlığını taşıyacaktır).
- olası proje katılımcıları için bir bildirge yayınlar (İşbirliği Daveti).
- broşür, el ilanı, kitap vb. yayınları hazırlar.
- öneri kataloglarının ortak paydalarını bir taslak bildirge halinde hazırlar
- taslak bildirgenin hukuksal değerlendirmesi için hukuk uzmanlarından oluşan üç üyeli bir bilirkişi ekibi kurar.
- “**Eğitim Haklarının Genişletilmesi için Bildirge’yi**” BM’e sunmak üzere gerekli prosedürü belirler.

Koordinasyon Merkezi,

- **PoliTeknik Gazetesi** (Zeynel Korkmaz tarafından temsil edilmektedir) tarafından yönetilecektir; merkez çalışanları önemli ölçüde projeyi başlatan enstitülerdeki öğrenciler ve asistanlar ve de diğer partnerler arasından seçilecektir.
- kuruldukları andan itibaren katılımcı ülkelerdeki koordinasyon bürolarını yönetir (**Koordinasyon büroları 2017 sonuna dek kurulabilecektir, bu tarihten sonraki oluşumlara proje yönetimi karar verecektir**). Bilim kurulu ve koordinasyon merkezinin tüm üyeleri ulusal ve uluslararası düzlemde mevcut tüm ilişki ağlarını ülkelerde yürütülecek çalışmalar için açmayı taahhüt eder.
- farklı ülkelerde kurulacak koordinasyon büroları ve bilim kurullarıyla ortak çalışmayı yürütebilmek için gerekli tüm resmi belgeleri hazırlar.
- katılımcı ülkelerde hazırlanan öneri kataloglarını (“Eğitim Haklarının Genişletilmesi için Düşünceler ver Öneriler”) toplar ve bilim kuruluna iletir.
- koordinasyonda saptanacak olası eksikleri giderir.

Bir sonraki adımda projede etkin olmak ve eğitim hakkının genişletilmesine katkı sunmak isteyen birçok insana erişebilmek amacıyla, katılımcı ülkelerde ya da devletlerde “Koordinasyon Bürosu” ve “Bilim Kurulu” olmak üzere iki çalışma grubu oluşturulacaktır.

****Proje yönetiminin tüm yayınları İngilizce ve Almanca olarak iki dilde hazırlanacaktır.***

ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI

Farklı Ülkelerde Koordinasyon Büroları Kurulması,

Koordinasyon büroları,

- belli bir ülkede bilim kurulunu oluşturmakla yükümlüdür.
- gerçekleştirebilmeleri için, kurul üyelerinin, kendi kurumsal altyapılarını hazır bulunduracakları bilim kurulu toplantıları düzenler. Koordinasyon bürosu çok sayıda insana erişimi sağlamak, onları konuya duyarlı kılmak ve projeyi tanıtmak amacıyla olanaklar dahilinde 2017 ve 2018'de toplantılar düzenler (**Yaratıcı tarzda düzenlenmiş yeni platformların oluşturulması için önerilerde bulunulmasına olumlu bakılacaktır**).
- bilim kurulunun hazırlayacağı öneri kataloğunu yayınlar ve onu kamuoyunda tanıtarak desteklenmesini sağlar.

Farklı Ülkelerde Oluşturulacak Bilim Kurulları,

- eğitim bakanlıkları, yükseköğretim, öğrenci birlikleri, eğitim sendikaları ve sivil toplum örgütleri v.b. temsilcilerinden oluşacaktır. Bu gruplar, ülkelerinde hazırlanacak olan öneri kataloğunu kendi bünyelerinde oylamaya sunar.
- eğitim haklarının genişletilmesi için görüş ve önerilerini geliştirerek öneri kataloğunu hazırlar.
- öneri kataloğunun hukuksal değerlendirmesi için hukukçulardan oluşan üç üyeli bir bilirkişi ekibi kurar. Üyeler, IHEB ile örtüşüp örtüşmediği konusunda ihtilaf bulunan her bir öneriyi oy çokluğuyla karara bağlar. Çoğunluk sağlanamadığında (ülke) bilim kurulu devreye girerek, oy hakkı tanınacak olan hukukçularla birlikte yeni bir oylamaya gider. Sonuç alınamadığında proje yönetimi bilgilendirilir.
- temsil edilen her üye grubun "**Eğitim Hakkının Genişletilmesi için Bildirge**" metnini kabul edip etmediğine ilişkin gerekçeli kararı açıklar.

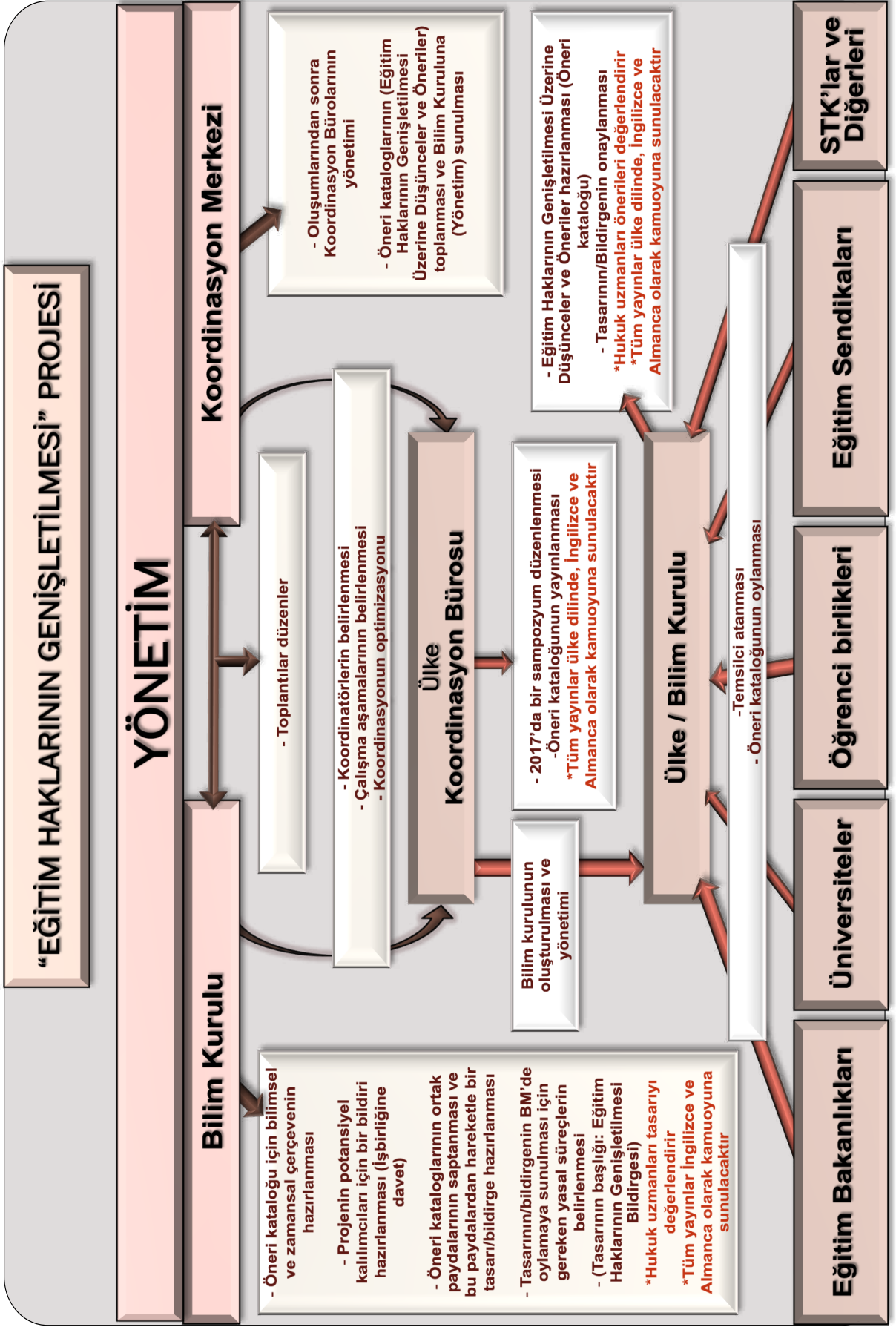
Yapılan çalışmanın uluslararası boyutu ve bildirgenin evrensellik kazanma çabası, bildirge metnine verilen her desteğin, ülke sınırlarını aşan küresel desteğin bir parçası olarak görülmesini beraberinde getirmektedir.

Zira bu proje, *bir insan hakkı olarak eğitim hakkının genişletilmesi için dünya genelinde uğraş veren farklı toplumsal aktörlerin konuya ilişkin ortak paydalarını birlikte geliştirmeleri amacıyla bir konsey niteliğinde tasarlanmış olduğundan*, bildirge metnini destekleyen tüm kesimler çalışmanın odağında yer almaktadır ve bu kesimlerin çabası BM'de yapılacak oylamaya dek sürecektir.

****Koordinasyon bürosu ve bilim kurulunun tüm yayınları ülke dil(ler)inde, İngilizce ve Almanca olarak hazırlanacaktır.***

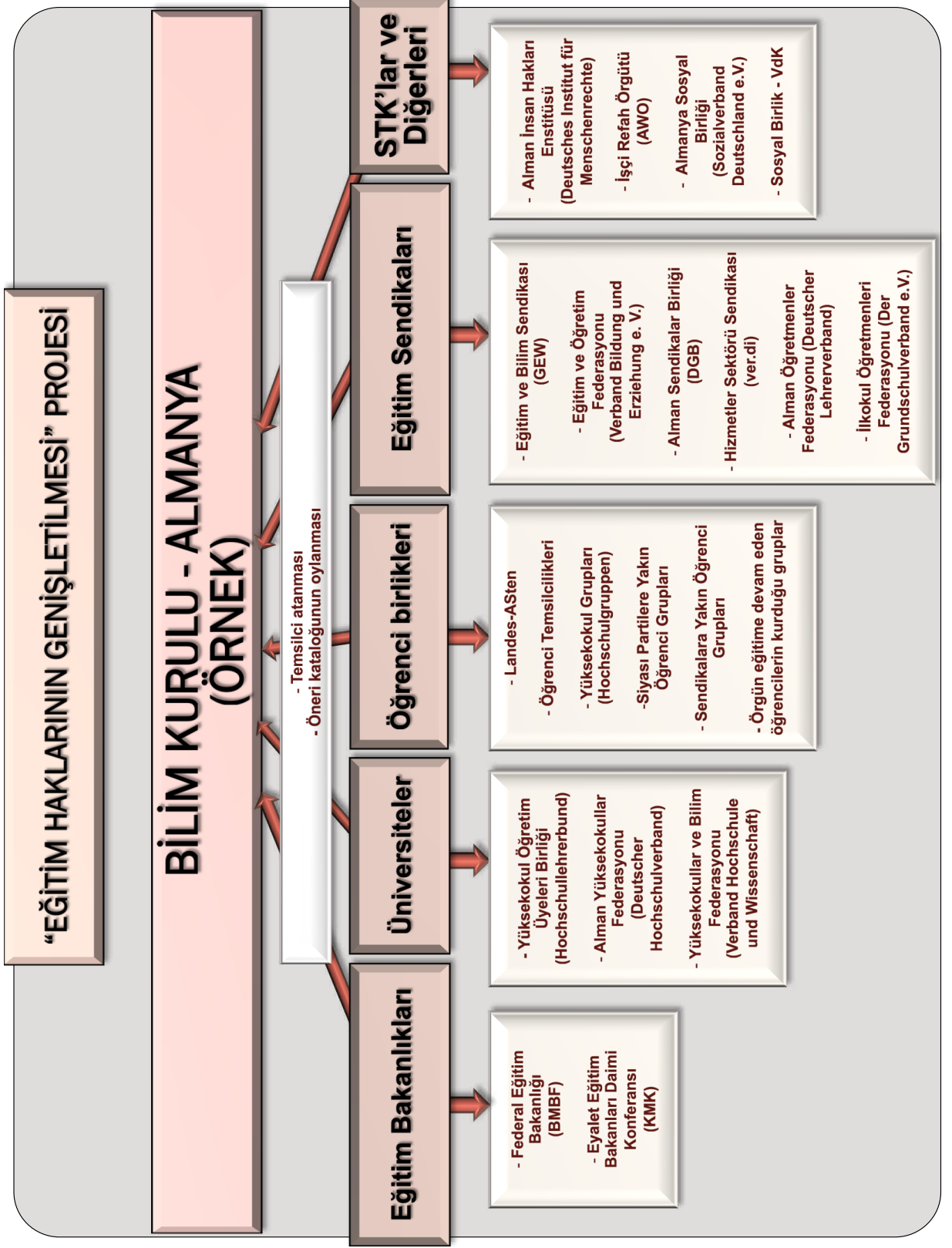


GRAFİK



ÇALIŞMA GRUPLARI VE PROJE AŞAMALARI

BİLİM KURULU - ALMANYA (ÖRNEK)



PROJE PARTNERLİĞİ VE ÜYELİKLER

Proje Partnerliği Hakkında

Proje partnerleri proje yönetimi tarafından önerilecek olup, dünya genelinde öğretim üyeleri, gönüllüler, eğitim sendikası çalışanları ve öğrenci birlikleri arasından seçilecektir..

Partnerlerin Görev Alanları

Partnerlik – **belli bir ülkede koordinasyon bürosu kurmak üzere yapılacak işbirliği için** – resmi bir belge ile taahhüt edilecektir (Partnerlik formu 14. sayfada yer almaktadır; E-Mail ve posta yoluyla PoliTeknik Gazetesi'ne iletilecektir).

Bu resmi belge ile aşağıda sıralanan görevler kabul edilmiş olacaktır:

- **Koordinasyon bürosu** için belirlenen tüm görevler yerine getirilecektir (Sayfa 10).
- Koordinasyon bürosunun kurulması ve yönetimi için en az bir çalışanın hazır bulundurulması (2017 sonuna dek haftada en az 20 saat; çalışma kapasitesi sonraki aşamalarda azaltılabilir).
- Koordinasyon bürosu için gerekli tüm altyapının hazır bulundurulması.
- Koordinasyon merkezi ile sıkı işbirliği.

Üyelik Hakkında

Üyelik – **belli bir ülkede oluşturulacak olan bilim kurulunda çalışmalar yürütmek için** – resmi bir belge ile taahhüt edilecektir (üyelik formu 15. sayfada yer almaktadır; E-Mail ve posta yoluyla PoliTeknik Gazetesi'ne iletilecektir).

Üyeler aşağıdaki **kategorilere** ayrılacaktır:

- 1) Yüksekokullar
- 2) Öğrenci birlikleri
- 3) Eğitim sendikaları
- 4) STK'lar ve diğerleri

Üye Kuruluşların Görev Alanları

- Diğer kuruluş ve oluşumlarla birlikte temsilcinin seçimi.
- Bir proje sorumlusunun belirlenmesi.
- Her üye kuruluş kendi üyelerini proje hakkında bilgilendirir ve olanaklar dahilinde, eğitim hakkı için öneri geliştirilmesi sürecine üyelerinin katılmasını sağlar.
- Öneri kataloğunu ve “**Eğitim Hakkının Genişletilmesi için Bildirge**” metni oylamaya tabi tutar.



PROJE PARTNERLİĞİ SÖZLEŞMESİ

Proje Yönetiminin İlgisine,

Kurumumuz “**Eğitim Haklarının Genişletilmesi**” Projesi’nin, proje kurulu tarafından, bir insan hakkı olarak eğitim hakkının genişletilmesi için dünya genelinde uğraş veren farklı toplumsal aktörlerin konuya ilişkin ortak paydalarını birlikte geliştirmeleri amacıyla bir konsey niteliğinde tasarlanmış olduğunu; proje kapsamında bu ortak paydaların “**Eğitim Hakkının Genişletilmesi için Bildirge**” başlığı altında yayınlanacağını ve söz konusu bildirgenin, **BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi’nin 70. yılı olan 10 Aralık 2018’i** izleyen yıllarda oylamaya sunulmak üzere BM Genel Kurulu’nun ilgisine sunulacağını; hedefin **IHEB’nin 26. maddesinin** ilerici tarzda genişletilmesi anlamında değiştirilmesi, bir diğer ifadeyle söz konusu maddeye eklemeler yapılması olduğunu öğrenmiş bulunmaktadır.

Bu sözleşme ile kurumumuz proje yönetiminin “**Eğitim Haklarının Genişletilmesi**” Projesi kapsamında tarafımıza yönelttiği **işbirliği davetini** ve aşağıda belirtilen ülkede **projenin partneri** olmayı ve bu partnerlikten doğan tüm yükümlülükleri yerine getirmeyi kabul eder.

KURUM / ÜLKE:

Adres:

Kategori:

Yetkili

Ad, Soyad:

İletişim Bilgileri:

Proje Çalışanı

Ad, Soyad:

İletişim Bilgileri:

Yer, Tarih

İmza

(ÜLKE) BİLİM KURULU ÜYELİK SÖZLEŞMESİ

Proje Yönetiminin İlgisine,

Kurumumuz “**Eğitim Haklarının Genişletilmesi**” Projesi’nin, proje kurulu tarafından, bir insan hakkı olarak eğitim hakkının genişletilmesi için dünya genelinde uğraş veren farklı toplumsal aktörlerin konuya ilişkin ortak paydalarını birlikte geliştirmeleri amacıyla bir konsey niteliğinde tasarlanmış olduğunu; proje kapsamında bu ortak paydaların “**Eğitim Hakkının Genişletilmesi için Bildirge**” başlığı altında yayınlanacağını ve söz konusu bildirgenin, **BM İnsan Hakları Evrensel Bildirgesi’nin 70. yılı olan 10 Aralık 2018’i** izleyen yıllarda oylamaya sunulmak üzere BM Genel Kurulu’nun ilgisine sunulacağını; hedefin **İHEB’nin 26. maddesinin** ilerici tarzda genişletilmesi anlamında değiştirilmesi, bir diğer ifadeyle söz konusu maddeye eklemeler yapılması olduğunu öğrenmiş bulunmaktadır.

Bu sözleşme ile kurumumuz proje yönetiminin “**Eğitim Haklarının Genişletilmesi**” Projesi kapsamında tarafımıza yönelttiği **işbirliği davetini** ve aşağıda belirtilen ülkenin bilim kurulu çalışmaları kapsamında öneri kataloğunun hazırlanmasına **üye** statüsüyle katılmayı ve bu üyelikten doğan tüm yükümlülükleri yerine getirmeyi kabul eder.

KURUM / ÜLKE:

Adres:

Kategori:

Yetkili

Ad, Soyad:

İletişim Bilgileri:

Proje Çalışanı

Ad, Soyad:

İletişim Bilgileri:

Yer, Tarih

İmza

PROJE SAHİBİ KURUMLAR HAKKINDA

“PoliTeknik” GAZETESİ ve ÇOKYÖNLÜ EĞİTİM DERNEĞİ

“PoliTeknik” GAZetesi ilk sayısını Nisan 2014’te yayınlamıştır. İki ayda bir Türkçe olarak yayınlanan ve Çokyönlü Eğitim Derneği kapsamında yayınlanmaktadır. Gazete internet üzerinden ayrıca Almanca yayın da yapmaktadır.

Gerek PoliTeknik Gazetesi gerek Çokyönlü Eğitim Derneği çalışmalarında şu ağırlıklı konulara odaklanmaktadır:

- Alman eğitim sisteminin, göçmen öğrencileri açısından olumlu ve olumsuz yönlerini, eleme ve teşvik yöntemlerini ortaya koymak,
- Elli yıllık göç sürecinde Türkiyeli göçmen toplumunun ekonomik, toplumsal ve siyasal konumlarını, kültürel ve sanatsal etkinliklerini irdelemek,
- Entegrasyon tartışmalarına, araştırmalarına katkıda bulunmak ve açıklık getirmek,
- Türkiyeli göçmen toplumunun Alman toplumsal yapısındaki güncel konumunu ve geleceğini araştırmak ve öngörüler oluşturmak,
- Alman kültür ve tarihinin temel özelliklerinin göçmen toplumu tarafından bilinebilir ve anlaşılabilir hale getirilmesini sağlamaya çalışmak.

Bu amaçlarla,

- Anadili öğretmenlerine ve öğretmen adaylarına,
- Dilbilim, eğitimbilim, toplumbilim, yazınbilim vb. alanlarındaki akademisyenlere,
- Genel olarak demokratik göçmen derneklerine, özel olarak veli derneklerine,
- Entegrasyon alanında faaliyet gösteren kamusal ve özel kurum ve kuruluşlara,
- Sanat ve kültür etkinliklerine ve kuruluşlarına karşılıklı etkileşimde bulunabilecekleri, iletişime girebilecekleri ve sorunlarını tartışabilecekleri bir platform sunmak hedeflenmiştir.



PROJECT PARTNERS

(About 100 UNIONS/INSTITUTIONS/ORGANISATIONS/EXPERTS from 45 COUNTRIES)

BANGLADESH

Sommilito Sramik Federation (SSF) • Bangladesh Apparels Workers Federation (BAWF) • Bangladesh Women Workers Welfare Union (BWWWU) • Bangladesh Independent Garment-Workers Union Federation (BIGUF) • Aykoto Garment Workers Federation (AGWF) • Bangladesh Songjukto Garments Sromik Federation (BSGSF) • Non Government Primary Teachers Welfare Samity • Alokito Garments Shromik Federation (AGSF) • Bangladesh National Labour Federation • Bangladeshi Garments Trade Union Federation (BGTUF) • Bangladesh Garment Textile Workers Federation (BGTWF) • Mukto Garments Sramik Federation (MGSF) • Ass. Prof. Aynul Islam

BELGIUM

Scientist Institute for Research, Training and Action on Migration - IRFAM

BENIN

Organisation Béninoise des Spécialistes de la Petite Enfance (OBSPE) • Syndicat National des Enseignants des Ecoles Maternelles du Bénin (SYNAEM) • Syndicat National de l'Enseignement Primaire Public du Bénin (SNEP) • Association pour la Survie en l'Entraide des Personnes Handicapées, les Enfants Démunis et les Orphelins (ASEPHEDO) • Syndicat National des Instituteurs Acteurs du Développement pour une Education de Qualité au Bénin (SYNIADEQ) • Syndicat National de l'Enseignement Secondaire Public du Bénin (SYNESP) • Syndicat National des Personnels des Enseignements Maternel, Primaire et Secondaire du Secteur Privé du Bénin (SYNAPEMAPS-SP) • Bureau Directeur du Comité des Résidents (BD-CR) • Ass. Prof. Emile N. HOUNGBO

BRAZIL

National Confederation of Workers in Education (CNTE) • Prof. Cezar Luiz De Mari (Federal University of Viçosa, Department of Education & Secretary of the Federal University of Viçosa Teachers' Union - ASPUVS. Sind)

CAMEROON

Cameroonian Federation of Education Unions (FECASE) • Le Syndicat National Entente des Enseignants Publics Contracteurs du Cameroun (SYNAEEPCAM) • Education Sustainability and Vocational Development Initiative • Association Communautaire Pour Le Developpement Et Le Bien-Etre (ACODEB)

COLOMBIA

Intergremial de Trabajadores de la Construcción y la Madera de Colombia • Prof. Dr. María Isabel Villa Montoya (from the University of EAFIT)

CYPRUS

Cyprus Turkish Teachers' Trade Union (KTOS)

EGYPT

Egyptian Center for Education Rights (ECER) • Independent Teachers Union of Egypt (ISTT)

ETHIOPIA

Arsi University

GABON

Syndicat des enseignants de l'éducation nationale (SENA)

GAMBIA

Defend Human Rights

GERMANY

Newspaper PoliTeknik • Association: Verein für Allseitige Bildung e.V. • Research Centre Childhoods.Societies

GHANA

Ghana National Association of Teachers (GNAT)

GUINEA

Fédération Syndicale Professionnelle de l'Education (FSPE) • Coalition Nationale de Guinée pour l'Education Pour Tous (CNG-EPT)

HAITI

Union Nationale des Normaliens-Normaliennes et Éducateurs-Educatrices d'Haïti (UNNOEH) • The Queensland University (UQ) Human Rights

INDIA

All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) • National Coalition for Education (NCE) • Prof. Santoshi Halder (University of Calcutta) • All India Federation of Teachers Organizations (AIFTO) • United Teachers Association (UTA-Uttar Pradesh) • Rajkiya Madhyamik Shikshak Sangh • Brihanmumbai Shikshak Sangh (BMSS) • Prof. Sanjoy Roy (University of Delhi) • All India Secondary Teacher's Federation (AISTF) • Andhrapradesh primary teachers Association (APPTA)

IRAN

Cooperative Council of Iranian Teachers Trade Associations (CCITTA)

IRAQ

Kurdistan Teachers Union (KTU)

ITALY

Italian Association of Psychology (AIP)

IVORY COAST

Syndicat National des Enseignants du Second Degré de Côte D'Ivoire (SYNESCI) • Syndicat National des Formateurs de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle SYNAFETP-CI • Syndicat Libre des Enseignants du Secondaire Général, Technique et Artistique de Côte d'Ivoire

KENYA

Kenya Union of Domestic, Hotels, Educational Institutions, Hospitals and Allied Workers (KUDHEIHA) • Kenya Building, Construction, Timber, Furniture and Industries Employees Union (KBCFTA) • Kenya National Union of Teachers (KNUT) • Kenya Union of Hair and Beauty Workers (KUHBWO)

LESOTHO

Progressive Association of Lesotho Teachers Palt

LIBERIA

Joseph Kwiwalasu

MADAGASKAR

University of Toliara

PROJECT PARTNERS

(About 100 UNIONS/INSTITUTIONS/ORGANISATIONS/EXPERTS from 45 COUNTRIES)

MALAWI

*Private Schools Employees Union of Malawi
(PSEUM)*

MALAYSIA

Prof. Vishalache Balakrishnan

MAURITANIA

Union des Travailleurs de Mauritanie (UTM)

MAURITIUS

*Mauritius Trade Union Congress (MTUC)
• Dr. Avinash Oojorah*

MEXICO

*The National Union of Education Workers of
Mexico (SNTE)*

MOZAMBIQUE

Prof. Duarte Patricio Rafael

NAMIBIA

Teachers Union of Namibia

NEPAL

*Nepal National Teachers' Association (NNTA)
General Federation of Nepalese Trade Unions
(GEFONT) • Kathmandu University School of Law*

NIGER

*Syndicat National des Agents de la Formation et
de l'Education du Niger (SYNAFEN) • Syndicat
National des Travailleurs de l'Education du Niger
(SYNTEN) • Alliance Globale Pour l'éducation Et
Le Developpement (AGEDE)*

NIGERIA

*Amalgamated Union of Public Corporations,
Civil Service Technical and Recreational Services
Employees (AUPCTRE) • Empowerment and
Education Self-Help Initiative (EMPED) • National
Association of Academic Technologists (NAAT)*

RWANDA

*Syndicat des Enseignants et Autres Personnels
(SYNEUC) • Rwanda Extractive Industry Workers
Union • Syndicat du Personnel de l'éducation Au
Rwanda (SYPERWA) (89)*

SOMALIA

Somalia National Union of Teachers (SONUT)

SPAIN

*Trade Union of Education Workers (FECCOO)
• Seminari Itaca d'Educació Crítica (SIEC) •
Unió Sindical dels Treballadors d'Ensenyament de
Catalunya (USTEC) • STES Intersindical*

SRI LANKA

*Union of Sri Lanka Teachers Solidarity (USLTS) •
All Ceylon Union of Teachers (ACUT) • All Ceylon
Union of Teachers Government (ACUT-G)*

SOUTH AFRICA

*South African Democratic Teachers' Union
(SADTU) • National Education, Health and Allied
Workers Union (NEHAWU) •
Dr. Rasigan Maharajh • Prof. Martha Matashu*

TOGO

Synergie des Élèves et Étudiants du Togo (SEET)

TUNISIA

*Syndicat Général des Inspecteurs de l'Enseignement
Primaire (SGIEP) • Fédération Générale des
Mineurs Tunisiens - FGMT*

TURKEY

*Teachers Union Egitim-Sen • Civil Servants'
Union of Agriculture, Forestry, Husbandry and
Environment Sectors (TARIM ve ORMAN IS)*

UGANDA

*Uganda Liberal Teachers' Union (ULITU) •
Uganda Private Teachers Union (UPTU) • Private
Teachers' Platform Uganda • Uganda Textile,
Garment, Leather and Allied Workers' Union
(UTGLAWU) • Workers in the Informal Economy
Network (WIENU)*

USA

Prof. Dr. Ángel Martínez (from the CUNY)

VENEZUELA

OtrasVoces en Educacion (Prof. Luis Bollina Molina)

ZIMBABWE

*General Agriculture and Plantation Workers Union
of Zimbabwe (GAPWUZ)*



PoliTeknik
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
www.politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf



**Verein fr Allseitige
Bildung e.V.**
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf