



© UN PHOTO

UDHR
DRAFTING COMMITTEE 1948

مشروع

توسعة ضمانات الحق في التعليم

الإعلان العالمي لحقوق الإنسان - المادة ٢٦

١

لكل شخص الحق في التعلم، ويجب أن يكون التعليم في مراحله الأولى والأساسية على الأقل بالمجان، وأن يكون التعليم الأولي إلزامياً وينبغي أن يعمم التعليم الفني والمهني، وأن ييسر القبول للتعليم العالي على قدم المساواة التامة للجميع وعلى أساس الكفاءة .

٢

يجب أن تهدف التربية إلى إنماء شخصية الإنسان إنماء كاملاً، وإلى تعزيز احترام الإنسان والحريات الأساسية وتنمية التفاهم والتسامح والصداقة بين جميع الشعوب والجماعات العنصرية أو الدينية، وإلى زيادة مجهود الأمم المتحدة لحفظ السلام .

٣

للأباء الحق الأول في اختيار نوع تربية أولادهم .

مشروع

توسعة ضمانات الحق في التعليم

Last Update
15.01.2025

PoliTeknik

TÜRKISCHE ZEITUNG

PoliTeknik
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politechnik.de
www.politechnik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf



ÇOKYÖNLÜ EĞİTİM DERNEĞİ e.V.

**Verein für Allseitige
Bildung e.V.**
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politechnik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf

مشروع توسعة ضمانات الحق في التعليم

المحتويات

الصفحة ٣

دعوة للتعاون

الصفحة ٥

الهدف من المشروع

الصفحة ٦

الملاحظات الدولية لفكرة التمديد لحقوق الإنسان في التعليم

الصفحة ٨

مراحل المشروع ومجموعات العمل

الصفحة ١٠

مراحل المشروع ومجموعات العمل- التمثيل البياني

الصفحة ١١

مراحل المشروع ومجموعات العمل للمجلس الأكاديمي الاستشاري ألمانيا (توضيحية)

الصفحة ١٢

شراكات المشروع

الصفحة ١٣

الإعلان الرسمي وشراكات المشروع

الصفحة ١٤

لعضوية المجلس الاستشاري الأكاديمي- (الدولة)

الصفحة ١٥

عن منظمي المشروع

محتوى

PoliTeknik

TÜRKISCHE ZEITUNG

PoliTeknik

Tel.: (+90) 543 227 66 29

info@politechnik.de

www.politechnik.de

Postfach 25 03 48

40092 Düsseldorf



ÇOKYÖNLÜ EĞİTİM DERNEĞİ e.V.

Verein für Allseitige
Bildung e.V.

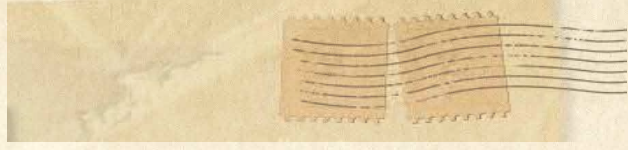
Tel.: (+90) 543 227 66 29

info@politechnik.de

Postfach 25 03 48

40092 Düsseldorf

دعوة للتعاون



ربما لدينا فرصة قد تكون صغيرة، لكنها تعطي الأمل لجميع المجتمعات والبلدان والأقاليم والجماعات والمجتمعات. وقبل كل شيء، فإنها تمنح الأمل لكل فرد.

هذه الفرصة هي التعليم. والتعليم يعني مجموعة من الأشياء: التعليم والتعلم، المعرفة والمهارات، والمدارس، وفهم العالم، وفهم الآخرين، وفهم المرء لنفسه. يعني القدرة على العمل مع الآخرين لتشكيل هذا العالم؛ لتطوير أرضية مشتركة حين يسود الجدل. التعليم يعني الاعتراف بحياة الآخرين كطرق مشروعة للعيش، وبالتالي تهيئة الأرض للسلام. و

في عالم يتسم بالصراع والإقصاء والبؤس - عالم يفقد جماله في اللغة والمجتمع والثقافة والطبيعة - يعتمد الكثير على التعليم. كـ

ومع ذلك، فهذه الفرصة موجودة في عالم لا يتلقى فيه ٦٠ مليون طفل التعليم، وحيث يكون الوعي بقيمة وضرة التعليم غير منتشر بشكل كبير حتى بين البالغين. ذ

ولذلك، هناك حاجة إلى إعادة التفكير في التعليم بشكل جذري ومتسق أكثر من ذي قبل. وقد وضعت الأمم المتحدة الحق في التعليم في ميثاق حقوق الإنسان، وأعلنت أنه التزام - بالنسبة للحكومات والمجتمعات المدنية والأفراد. وقد كان تنفيذه جزئياً، في أحسن الأحوال، ويجب بذل كل الجهود لتحقيق إنفاذه العالمي. ذ

لكن ذلك لن يكون كافياً. فلقد تغير الموقف العالمي بشدة لدرجة وجوب مد مظلة الحق في التعليم بشكل كبير. يجب أن يصبح التعليم حقاً عالمياً وشاملاً - فهذا ما يبرهن حقاً على جوهر تفهم الإنسان لذاته. يجب التأكيد على ذلك بشكل مشترك وعالمي. ذ

يجب أن ينعكس ذلك التوكيد، والممارسات التي تتبعها، في تطبيق جماعي - كشيء يتم تنفيذه بروح من التفاهم والاستماع إلى بعضنا البعض. ذ

إننا ندعوكم للانضمام إلى هذه المبادرة التي بدأت بالفعل بطرق مختلفة وأصبح محتواها معروفاً في أماكن كثيرة من العالم. ذ

يتعلق الأمر بمبادرة لبدء وإقامة حوار مشترك، وعملية تفكير مشتركة. تتعلق بإجراء مداولات عالمية وموضوعية تقنع في نهاية المطاف المجتمع العالمي - الأمم المتحدة - بتوسعة ضمانات حقوق الإنسان في التعليم. ترى ما كنه موضوعات هذه المداولات؟

ولأنه لا يمكن وضع حلول لأي شيء بشكل مسبق، فإن طبيعة المهمة ربما تتطلب من البداية أن نقيم بشكل دقيق الوضع التعليمي الحالي. في العديد من البلدان والمجتمعات، لا يكون التعليم منظماً بشكل كافٍ ولا حتى تضمن الدولة الحد الأدنى منه. وبالطبع، لا يعني هذا أن التعليم غائب في هذه السياقات أو أن الناس في هذه المجتمعات لا يبالون بأهمية التعليم. ذ

وتتمثل المهمة في تحديد أوجه القصور الهيكلية، وفي نفس الوقت دعم وتعزيز فرص التعليم الموجودة بالفعل. في بلدان وسياقات اجتماعية أخرى، يخضع التعليم بشكل متزايد لضرورات الشركات وأولوياتها. وفي حين أنه من المهم تدريب الناس بشكل احترافي حتى يتمكنوا من العثور على عمل في الشركات، إلا أنه لا يمكن إقتصار التعليم على هذا التدريب. وبالتالي، يحتاج مفهوم التعليم إلى إعادة التفكير والتوسع باستمرار. وهذا يتطلب، بدوره، القدرة على النظر إلى العالم بشكل نقدي، مع الاهتمام بالرفاهية الاجتماعية. ذ

دعوة للتعاون

في جوهر المبادرة ، يجب أن يكون هناك مفهوم للتعليم باعتباره توجهاً عالمياً. إن هذا التوجه لا يعني بالطبع معرفة كل شيء عن العالم - وهو أمر مستحيل إلى حد بعيد - ولكنه ينطوي على الاهتمام بالحرية والسلام في جميع بلدان العالم. إن العلاقة بين الحرية والتعليم ، والتوعية باهمية التعليم لتعزيز وعي الفرد بالحرية ، لا بد أن يكون في صميم هذا التوجه العالمي. يجب التركيز على كيف يمكن للمعرفة أن تدافع عن السلام ، وكيف أن العيش بسلام هو أمر يمكن تعلمه ، وكيف يتمتع جميع الناس بحق مكتسب بإمكانية عيشهم في عالم بلا حرب. ذ

علاوة على ذلك ، يجب أن يسعى توسيع ضمانات الحق في التعليم إلى ضمان التعليم مدى الحياة. يجب اعتبار التدريب المهني والتعليم الإضافي كحقوق. فكما يجب على جميع الناس اكتساب لغة ما حتى يتمكنوا من التواصل بنجاح على جميع مستويات الحياة الاجتماعية ، يعد التعليم أيضاً وسيلة للتفاعل بشكل فعال ومستقل مع بيئة الفرد. وبالتالي ، فإن التعليم عملية فردية واجتماعية على حد سواء ، ويجب أن تكون هناك ضمانات تكفل تنميتها في هذين الجانبين. ذ

هل كل هذه الآمال غير مجدية؟ ربما علينا أن نتفق على أن هذه الأهداف صعبة المنال ، وأن أي توسع معاصر لمفهوم التعليم يجب أن يحتضن ويثري افكارا سابقة. لكن مثل هذه العملية من الإثراء المفاهيمي يمكن أن تكون في حد ذاتها تواسلا مفيداً لنا جميعاً. ذ

تمنحنا مبادرتنا زخماً ، لكن النتيجة نفسها مفتوحة. ولكن ما هو على المحك ، على الأرجح ، هو بقاء البشرية ذاته ، وهو أمر نتحمله كمسؤوليتنا الجماعية. ذ

إدارة المشاريع



الهدف من المشروع

تم وضع تصور لمشروع "توسيع ضمانات حقوق الإنسان في التعليم عبر تشكيل مجلس للأمم المتحدة. ستعمل مختلف الجهات الاجتماعية المشاركة في مد مظلة حقوق الإنسان في التعليم على معالجة جوانب مختلفة من هذا الأمر بهدف صياغة "إعلان بشأن مد مظلة حقوق الإنسان في التعليم" إلى الأمم المتحدة للتصويت عليه. ويركز المشروع على المادة ٢٦ من إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان التي سيتم تعديلها / استكمالها بالمعنى التوسعي. كان الموعد النهائي الأصلي لتقديم الإعلان إلى الأمم المتحدة هو العاشر من ديسمبر ٢٠١٨ م ، وهو الذكرى السنوية السبعين للإعلان العالمي لحقوق الإنسان. تعتبر الإدارة هذا التاريخ هو الوقت المناسب لتطوير المشروع بالكامل ، والذي من المتوقع أن يستغرق عدة سنوات.

منذ أن أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة لعام ١٩٤٨م الإعلان العالمي لحقوق الإنسان في القرار ٢١٧ (أ) ، تم اعتماد العديد من الاتفاقيات والإعلانات الدولية التي تسعى إلى توفير طرق جديدة للتعامل مع حق الإنسان في التعليم. على أساس الخبرة الملموسة في هذه الاتفاقيات اللاحقة ، وفي ضوء مفهوم موسع وعميق للتعليم ، ستتم إعادة دراسة المادة ٢٦ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان وإعادة صياغتها من قبل المجلس ، المشاركة فيها مفتوحة لجميع القوى الديمقراطية في الديمقراطية في العالم. هذه هي الميزة البارزة لمشروع "مد مظلة حقوق الإنسان في التعليم".

سلطت سلسلة المقالات المنشورة في PoliTeknik تحت عنوان "أفكار وتوصيات حول مد مظلة حقوق التعليم في إعلان حقوق الإنسان" منذ سبتمبر ٢٠١٥ م ، الضوء على الحاجة العالمية للمشروع.

استقطبت هذه السلسلة المشاركة من اتحادات التعليم والعلماء والطلاب من ألمانيا وتركيا وسويسرا والولايات المتحدة الأمريكية وكوبا والهند وأستراليا واليونان وشيلي والبرازيل وإسبانيا وكوستاريكا. الأفكار والمقترحات الواردة في المقالات متنوعة وواسعة النطاق. يركز المساهمون على المحتوى والجودة والتمويل والمدة والتنفيذ والمجموعات المستهدفة ورعاية التعليم ، وينخرطون نظرياً في تعريفات التعليم ، وينتقدون بشكل عام المادة ٢٦ من الإعلان العالمي لحقوق الإنسان.

تم تصميم المشروع ليأخذ على عاتقه اهتمامات الأطراف المعنية والمتضررة في جميع أنحاء العالم ، ولتلبية الاحتياجات الجديدة أو المهملة.



الملاحظات الدولية لفكرة التمديد لحقوق الإنسان في التعليم



إن الحق في التعليم ،الذي تم التأكيد عليه في إعلان حقوق الإنسان للأمم المتحدة ١٩٤٨ ، ربما لم يكن بحاجة إلى تجديد وعوده في أي وقت آخر، أكثر من هذه اللحظة بسبب تزايد الواقع العالمي تعقيدا كل يوم. وعلى الرغم من تحقيق الكثير من التقدم في السنوات الخمس عشرة الأخيرة ، فإن ٦٠ مليون طفل ما زالوا غير ملتحقين بالمدارس ، ناهيك عن مئات الآلاف ممن لا يلتحقون بالتعليم الابتدائي. على الرغم من الاعتراف بالتعليم كحق من حقوق الإنسان وخدمة عامة ، فغياب الالتزام السياسي ، سيظل يشكل عقبة أساسية أمام الكثير من الناس...

سوزان هانجود

رئيس التعليم الدولي الاتحادي الأمين العام لاتحاد التعليم الأسترالي (AEU)



اليوم ، يتم مهاجمة حقوق الإنسان والحق في التعليم على أساس يومي في جميع أنحاء العالم. على الرغم من المكاسب التي تحققت ، فإن عملنا الجماعي في مجال حقوق الإنسان والحقوق المدنية أبعد ما يكون عن الاكتمال. يجب إنعاش تحديث مواد التعليم الصادرة في الإعلان العالمي لحقوق الإنسان لتحقيق أهداف أكثر طموحاً ومحددة ، مع الإشارة بشكل خاص إلى حقوق الفتيات في التعليم ، بالإضافة إلى حقوق جميع الأطفال في التعليم في مرحلة الطفولة المبكرة والتعليم الثانوي.

ماري كاترين ريكس

نائب الرئيس التنفيذي للاتحاد الأمريكي للمعلمين الولايات المتحدة الأمريكية - (AFT)



لا يمكن ممارسة الحق في التعليم في فراغ اجتماعي. ولذلك ، من الضروري استكمال نظم التعليم بسلسلة من التدابير الاجتماعية وخدمات الدعم التي تكفل ، قدر الإمكان ، تحقيق التوازن بين المزايا لصالح الطبقات الاجتماعية الضعيفة وتشجيع التشغيل غير المعيق والكفاء للمؤسسات التعليمية.

بافلوسشاراميس

اتحاد مدرسي المدارس الثانوية (OLME) اليونان

إننا نتعامل مع ثلاث قضايا دقيقة للغاية في إطار حقوق الإنسان المتعلقة بالتعليم: (١) مسألة الفقر وانعدام الأمن الاجتماعي ؛ (٢) مسألة الفرق بين التعليم العام والتدريب المهني ، و (٣) المسألة الأساسية للغاية المتعلقة بجودة التعليم.

الأستاذ الدكتور إيفا بورست

الملاحظات الدولية لفكرة التمديد لحقوق الإنسان في التعليم

في الواقع الاجتماعي الاقتصادي الجديد في العالم ، تبرز الحاجة إلى تعديل الإعلان العالمي لحقوق الإنسان يجب وضع استراتيجيات جديدة وأن يتجدد التركيز من قبل الدولة لضمان أن يصبح التعليم حق أساسي من حقوق الإنسان . يجب أن تصبح جودة التعليم عنصراً أساسياً في الحق في التعليم . ينبغي للإعلان العالمي لحقوق الإنسان أن يعترف بـ "التعليم الجيد" كحق من حقوق الإنسان بدلاً من مجرد التعليم كحق من حقوق الإنسان . ولهذا السبب فإن جودة المعلمين مهمة وتتناسب هذه الجودة بشكل مباشر مع جودة ظروف عمل المعلمين .

كومار راتان
تحالف الوطني للتعليم
(NCE) الهند



وفقاً لمصطلحات الإعلان العالمي لحقوق الإنسان ، لكل شخص الحق في التعليم ، والذي يجب أن يكون مجانياً ومتاحاً للجميع ، بغض النظر عن العمر والجنس ومكان المنشأ . لكن ما نوع التعليم الذي يجب تقديمه للناس؟ هل يلبي احتياجات الأطفال والمراهقين والشباب والبالغين؟ تأخذنا مثل هذه الأسئلة إلى ما وراء تحقيق عالمية الالتحاق بالمدارس - وهو أمر مهم للغاية - وتسلط الضوء على جانب أساسي: مستوى جودة التعليم الحالي والجودة ونظم إلينا .

روبرتو فرانكلين دي لياو
الاتحاد الوطني للعمال في التعليم
(CNTE) البرازيل



Confederação Nacional dos
Trabalhadores em Educação

نجد أنفسنا في حقبة من التقدم المتزايد إلى حد كبير في جميع جوانب الحياة . إن التكنولوجيا والطب والزراعة والهندسة والفنون تتقدم بسرعة ، ولكن العديد من البلدان النامية تتخلف عن الركب بسبب الآثار الدائمة للاستعمار ، والاقتصادات الرأسمالية العالمية التي تفرض نمطاً للظلم والأنظمة السياسية التي تهدف إلى استبعاد صوت الجماهير . الطريقة الوحيدة لعلاج هذا هو تعليم شعوبنا وتزويدهم بالمهارات المتخصصة . لتحقيق إمكاناتهم الشخصية والمساهمة في تحقيق طموحات البلاد ولذلك من الضروري أن تتضمن المادة ٢٦ من إعلان حقوق الإنسان النص على المزيد من التعليم والتدريب في محاولة لمعالجة القضايا المذكورة أعلاه .

مجلس النواب الطلابي
جامعة Wits جنوب أفريقيا



* يمكن العثور على جميع الاقتباسات في إطار سلسلة المقالات "أفكار وتوصيات بشأن مد مظلة حقوق التعليم في إعلان الأمم المتحدة لحقوق الإنسان الأول إلى السادس" .

www.politechnik.de



مراحل المشروع ومجموعات العمل

يتألف مشروعنا من إدارة المشروع ، إلى جانب مديري المشروع ، والمجلس الاستشاري الأكاديمي ، ومجموعات العمل التي سيتم إنشاؤها ومركز التنسيق ، كما هو موضح أدناه :

- ١ إدارة المشروع بما في ذلك مدير المشروع
- ٢ المجلس الاستشاري الأكاديمي
- ٣ مركز التنسيق
- ٤ مجموعات العمل التي سيتم إنشاؤها في البلدان

في الخطوة التالية ، سيتم إنشاء مجالس استشارية أكاديمية ومكاتب تنسيق في العديد من البلدان ، كما سيتم شرحه لاحقًا.

إدارة المشروع:

يتم تشكيل إدارة المشروع من قبل أعضاء "المجلس الاستشاري الأكاديمي" و "مركز التنسيق". سيقوم مديرو المشاريع بتنظيم الفعاليات ، وتعيين منسقي مكتب التنسيق لكل بلد ، وإرسال دعوات لتشكيل إدارة مكاتب التنسيق خاصة للمؤسسات أو الأفراد المؤهلين في نفس الوقت للمشاركة في المجلس الاستشاري الأكاديمي لبلدهم ، وتحديد مراحل عمل البرنامج في بلدهم ، وتمثيل المشروع ، وتحسين أعمال المشروع. عُقد اجتماع أولي في ٢٩ أكتوبر ٢٠١٦ م مع مشاركين من بلدان وسيافات مختلفة.

المجلس الاستشاري الأكاديمي

تم تشكيل هذا خلال الفترة من أكتوبر إلى نوفمبر ٢٠١٥ . وسيتولى الأستاذ الدكتور مايكل وينكلر إدارة المجلس الاستشاري الأكاديمي.

المؤسسات والأفراد التالية تشكل حاليًا المجلس الاستشاري الأكاديمي:

- البروفيسور الدكتور مايكل وينكلر (ألمانيا)
- الأستاذ الدكتور أرمين برنهارد (ألمانيا)
- بوليتيكنيك (يمثله زينيل كوركماز)
- مونغونا مالوليكيه (الأمين العام لاتحاد تنمية الجنوب الأفريقي)
- الأستاذ الدكتور فيرنو مونوز فيلالوبوس (المقرر الخاص السابق للأمم المتحدة المعني بالحق في التعليم، كوستاريكا)
- الأستاذ الدكتور هاينز زونكر (المملكة المتحدة، ألمانيا)
- الأستاذة الدكتورة مارليس فروزه (ألمانيا)
- أ. د. إريك موهرل (ألمانيا)
- راما كانت راي (التحالف الوطني للتعليم - الهند)
- الأستاذ الدكتور بنجامين بانك (ألمانيا)
- البروفيسور خافيير ديبز (إسبانيا)
- الأستاذ الدكتور راسيغان مهراج (جنوب أفريقيا)
- الأستاذ الدكتور مايكل كلونديت (ألمانيا)
- الأستاذ الدكتور بيتر رودلر (ألمانيا)
- البروفيسور إنريكي ديبز (إسبانيا)
- البروفيسور مارثا ماتاشو (جنوب أفريقيا)
- البروفيسور سانجوي روي (الهند)

يقع مد مظلة المجلس الاستشاري الأكاديمي ضمن اختصاص المجلس الاستشاري الأكاديمي نفسه. يمكن أن تستمر عملية إعادة الهيكلة حتى نهاية عام ٢٠١٦ م. وسوف يقرر مجلس الإدارة نفسه أي مشاركة إضافية / لاحقة.

المجلس الاستشاري الأكاديمي:

- يسعى إلى وضع إطار أكاديمي لكتالوج الاقتراح (أفكار ومقترحات لمد مظلة حقوق الإنسان في التعليم) ، والذي يتم تطويره في العديد من الدول من قبل المشاركين في المشروع. سيتم إتمام شروط الإطار بحلول أبريل ٢٠١٧ ؛
- كتابة بيان لجميع المشاركين المحتملين في المشروع (دعوة للتعاون).
- يقرر المنشورات مثل الكتيبات ، والمنشورات ، والكتب ، وما إلى ذلك .
- يرسم مشروع مع قطع مشترك من كتالوجات الاقتراح - مشروع: "الإعلان بشأن مد مظلة حقوق الإنسان في التعليم".
- تعيين فريق خبراء قانوني لتقييم مشروع الاقتراح .
- تعريف نهج مقترح "الإعلان بشأن مد مظلة حقوق الإنسان في التعليم" في الأمم المتحدة .

مراحل المشروع ومجموعات العمل

مركز التنسيق :

- يرأس مركز التنسيق صحيفة PoliTeknik (يمثلها ZeynelKorkmaz) ؛ هيكل الموظفين بشكل رئيسي يتكون من طلاب والطاقيم الأكاديمي للمعاهد المشاركة في المشروع بالإضافة إلى شركاء آخرين .
- بالإضافة إلى ذلك ، فإن التنسيق بين الدول المشاركة مسؤول عن إنشاء مراكز تنسيق (إنشاء بحلول نهاية عام ٢٠١٧ م ، وسوف تقرر إدارة المشروع بشأن الإنشاء المستقبلي) . على جميع أعضاء المجلس الاستشاري الأكاديمي ومركز التنسيق فتح شبكاتهم الوطنية والدولية لهذا الغرض .
- إعداد جميع النماذج الخاصة بالتعاقد التعاقد للتعاون مع المكاتب التنسيقية والمجالس الاستشارية الأكاديمية في البلدان المعنية .
- يجمع "أفكار ومقترحات لمد مظلة حقوق الإنسان في التعليم" (اقتراح) من بلدان فردية ويمررها إلى المجلس الاستشاري الأكاديمي .
- يحسن التنسيق .

في الخطوة التالية ، يتم إنشاء "مجموعات التنسيق" و "المجلس الاستشاري الأكاديمي" في الدول أو الدول المعنية بهدف الوصول إلى عدد كبير من الأفراد الذين يرغبون في المشاركة في توسيع حقوق الإنسان في التعليم .

* جميع منشورات إدارة المشاريع متوفرة باللغتين الإنجليزية والألمانية .

بدء مراكز التنسيق في مختلف البلدان :

- مسؤولة عن إعداد وتوجيه المجلس الاستشاري الأكاديمي في بلد ما .
- ينظم اجتماعات للمجلس الاستشاري الأكاديمي ، حيث يقدم أعضاء المجلس الاستشاري البنية التحتية لمؤسساتهم . سينظم منصب شركة التنسيق الأحداث في عام ٢٠١٧ م أو ٢٠١٨ م ، حسب الحالة ، بهدف إنشاء منصة مناقشة ومعلومات لتوعية عدد كبير من الأشخاص بالمشروع ولإعلان المشروع (اقتراحات مبتكرة لإنشاء المنصات موضع ترحيب) .
- ينشر كتالوج الاقتراح من البلاد ويعزز ذلك .

المجالس الاستشارية الأكاديمية في مختلف البلدان :

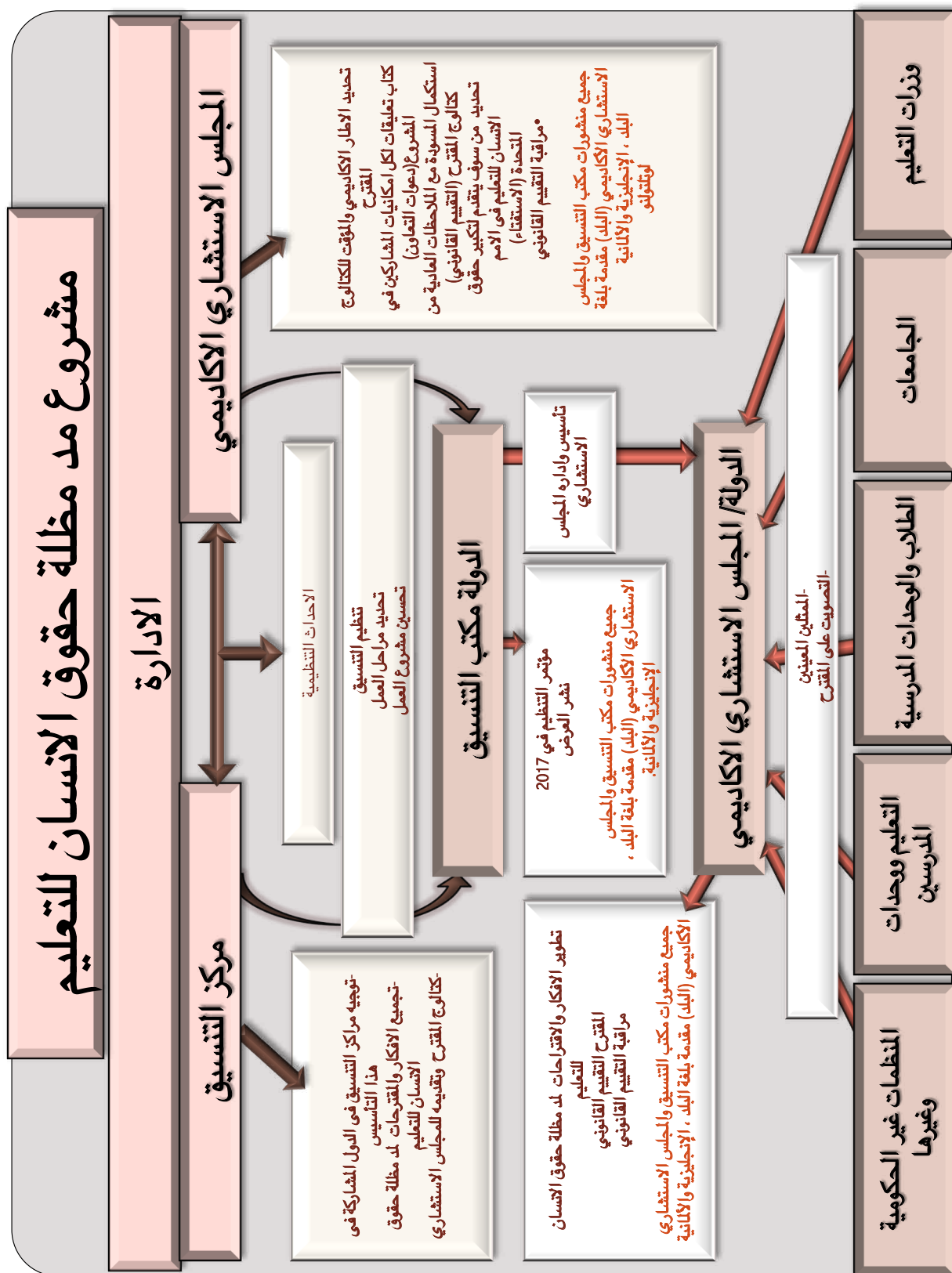
- تتألف من ممثلين عن وزارات التعليم ، والجامعات ، والطلاب وجمعيات الطلاب ، ونقابات التعليم / المعلمين ، والمنظمات غير الحكومية وغيرها ، الذين يقررون في مجموعاتهم الخاصة حول اقتراح المجلس الاستشاري الأكاديمي "الدولة" .
- تطوير الأفكار والمقترحات لمد مظلة حقوق الإنسان في التعليم (كتالوج العروض) .
- تعيين فريق خبراء قانوني بشأن التقييم القانوني للاقتراح . وسوف يتألف ، قدر الإمكان ، من ثلاثة أعضاء يقررون بالأغلبية البسيطة على المقترحات الفردية التي قد لا تتوافق مع الإعلان العالمي لحقوق الإنسان . إذا لم يتم الوصول إلى الأغلبية ، فإن "المجلس الاستشاري الأكاديمي (الدولة)" يدخل حيز التنفيذ ؛ هذا الأخير يحمل تصويتا بمشاركة فريق الخبراء القانونيين . سيتم تقديم الاقتراح إلى إدارة المشروع إذا كان لا يزال هناك عدم وضوح .
- الإعلان عن المقترحات (المكتوبة) للفئات الفردية حول قبول أو رفض "إعلان تمديد حقوق الإنسان في التعليم" .

ويفترض البعد الدولي لعملية التصميم وعالمية الإعلان أن كل افتراض يُعترف به كجزء من اتفاق عالمي عبر وطني .

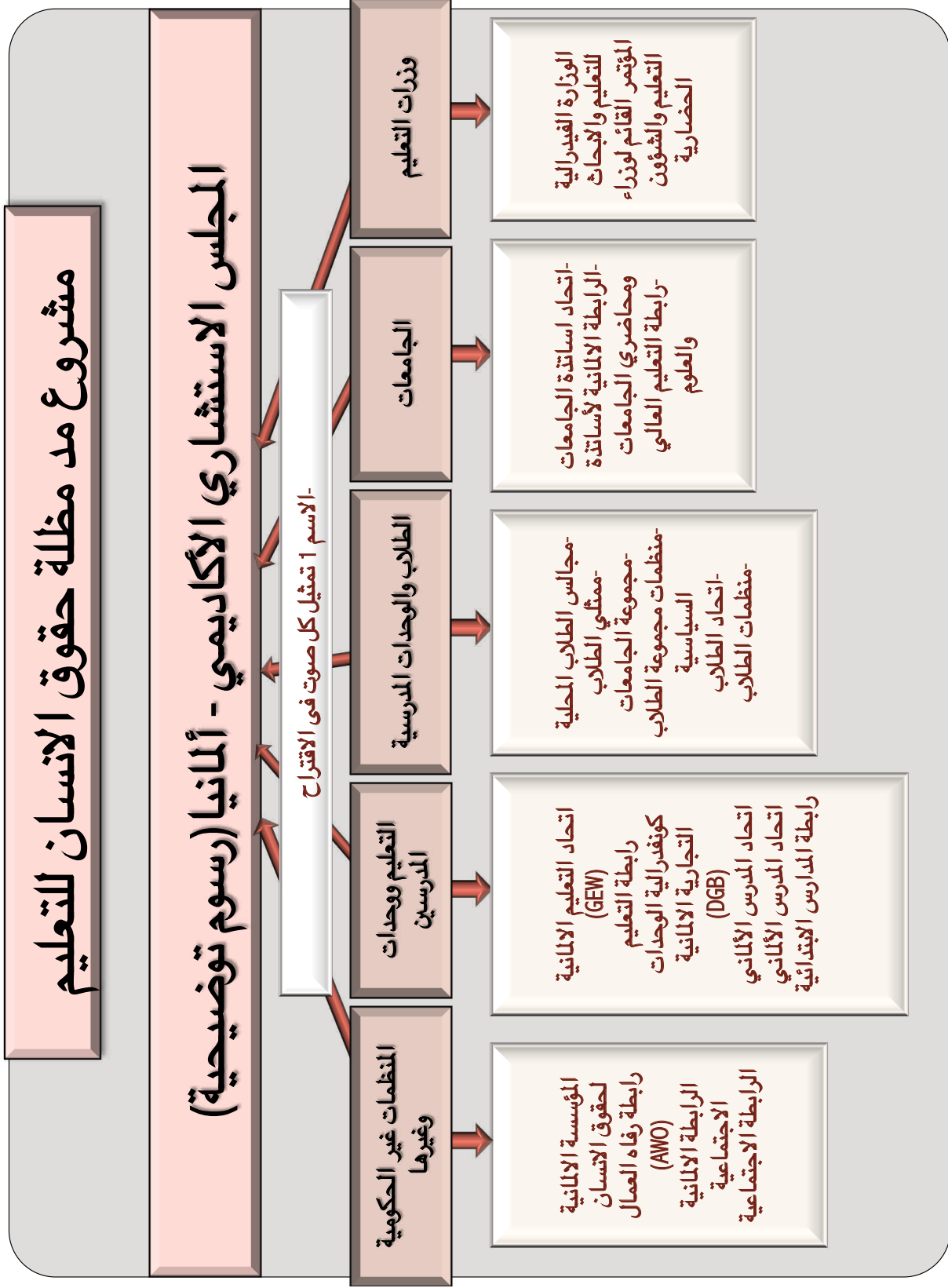
وبما أن المشروع يُنظر إليه على أنه مجلس يمكن من خلاله لمختلف الفاعلين الاجتماعيين المشاركين في توسيع حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم أن يعملوا معا من أجل تطوير تقاطع مواقفهم ، فإن مؤيدي الإعلان يركزون على أنشطتهم في تصويت الأمم المتحدة .

* جميع منشورات مكتب التنسيق والمجلس الاستشاري الأكاديمي (البلد) مقدمة بلغة البلد ، الإنجليزية والألمانية .

تمثيل البيانى مراحل المشروع ومجموعات العمل



مراحل المشروع ومجموعات العمل
العملاء لجلساء كاءى الااءارى - ألمانى (أوضىأىة)



عورش ملات الكارش

شراكة المشاريع – العضوية

بالنسبة لشركات المشروع يتم اختيار شركاء المشروع في جميع أنحاء العالم في معظم الأحيان من المحاضرين الجامعيين والمتطوعين واتحادات التعليم والطلاب واتحادات الطلاب التي يقترحها أعضاء إدارة المشروع.

مهام الشركاء :

تُختتم الشراكة بوثيقة رسمية - كتأكيد للتعاون من أجل إنشاء المنسق في بلد واحد - (في الصفحة ١٤ ، عن طريق البريد الإلكتروني والبريد لإرساله إلى صحيفة PoliTeknik). يتم قبول المهام التالية مع الوثيقة الرسمية .

- القيام بجميع مهام التنسيق (الصفحة ١٠).
- تعيين موظف واحد على الأقل للقيام بعملية التنسيق (٢٠ ساعة على الأقل في الأسبوع حتى نهاية عام ٢٠١٧ ؛ الحد من القدرة على العمل ممكن لاحقاً).
- إنشاء بيئة عمل لتنسيق التعاون .
- التعاون الوثيق مع مركز التنسيق لإدارة المشروع .

حول العضوية

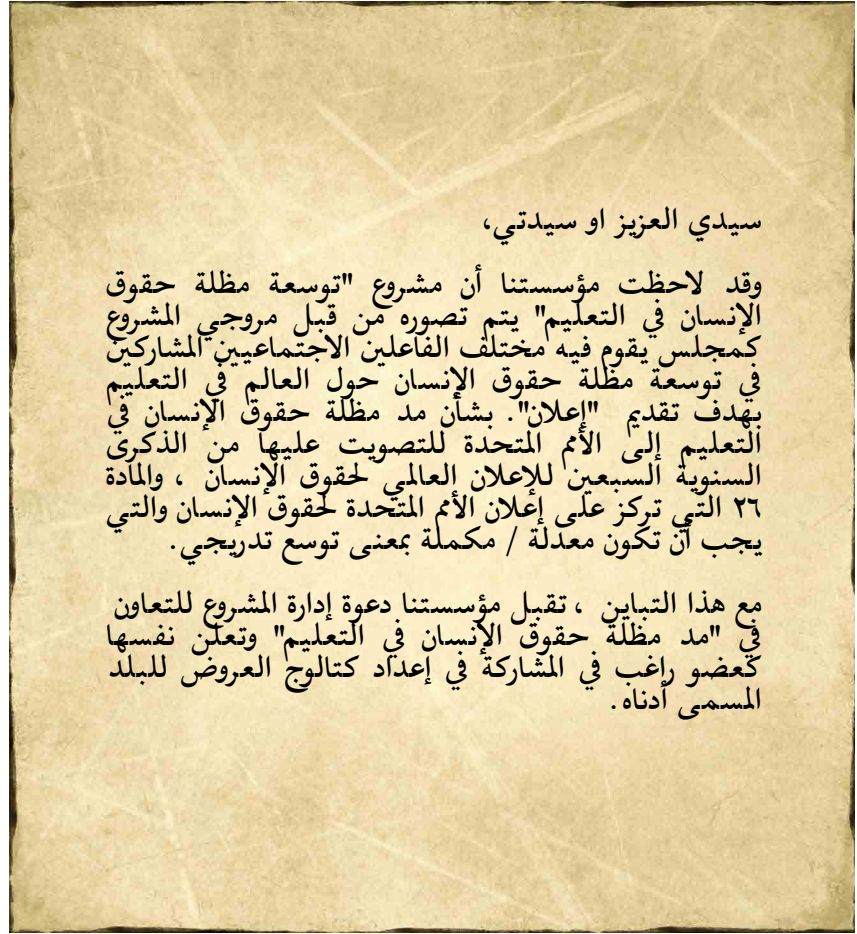
يتم تعيين العضوية عن طريق وثيقة رسمية - تأكيد للتعاون مع المجلس الاستشاري الأكاديمي للبلد - (على الصفحة ١٥ ، ليتم إرسالها عن طريق البريد الإلكتروني والبريد إلى صحيفة PoliTeknik). ينقسم الأعضاء إلى الفئات التالية :

(١) الجامعات (٢) جمعيات الطلاب والطلاب . منظمات الشباب (٣) نقابات المعلمين والتعليم (٤) المنظمات غير الحكومية وغيرها.

مهام المنظمات الأعضاء :

- انتخاب الممثل مع جميع المنظمات الأعضاء .
- ترشيح ممثل مشروع / مشرف المشروع .
- يتم إطلاع أعضاء المؤسسة على المشروع ، وإن أمكن ، المشاركة بنشاط في إعداد المقترحات
- التصويت على كتالوج الاقتراح وعلى "إعلان بشأن مد مظلة حقوق الإنسان في مجال التعليم .

الإعلان الرسمي وشراكات المشروع



المؤسسة / البلد

العنوان البريدي

الفئة

الممثل المصروح به

الاسم الاول اسم العائلة

بيانات المتصل

مدير المشروع

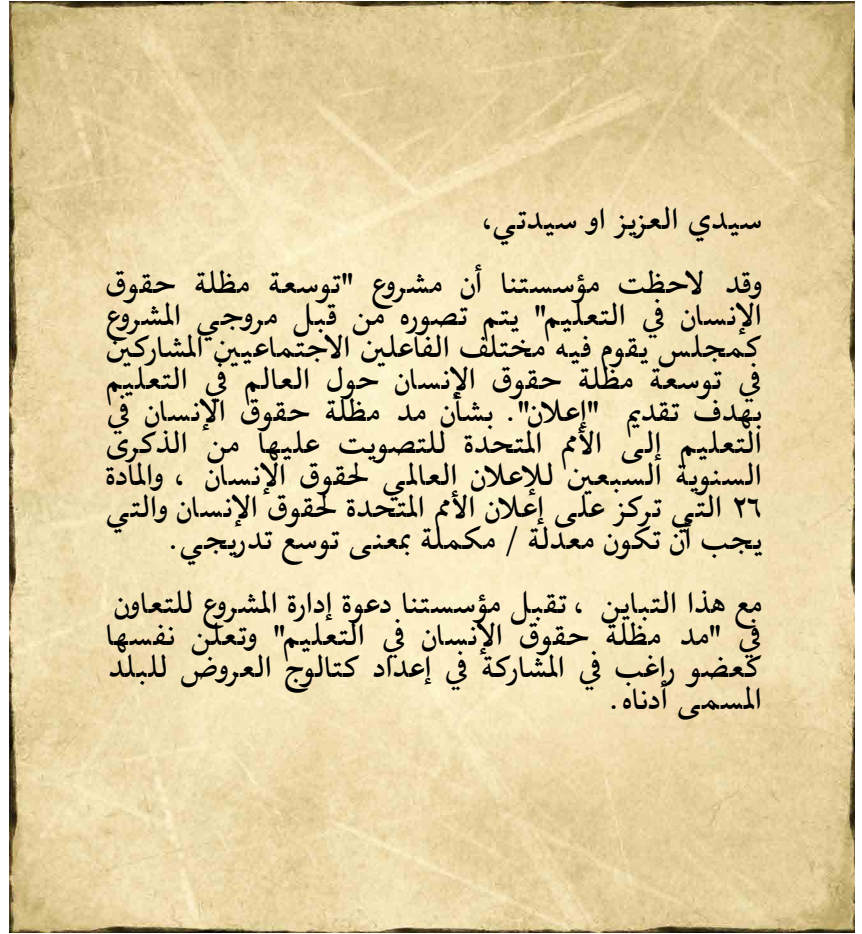
الاسم الاول اسم العائلة

بيانات المتصل

الموقع ، التاريخ

توقيع

لعضوية المجلس الاستشاري الأكاديمي - (الدولة)



المؤسسة / البلد

العنوان البريدي

الفئة

الممثل المصريح به

الاسم الاول اسم العائلة

بيانات المتصل

مدير المشروع

الاسم الاول اسم العائلة

بيانات المتصل

الموقع ، التاريخ

توقيع

عن منظمي المشروع

نشرت مجلة «PoliTeknik» إصدارها الأول في أبريل ٢٠١٤م

وسيتّم نشرها في فترتين على التوالي باللغة التركية وسيتّم نشرها في إطار جمعية التعليم للجميع Verein für Allseitige Bildung لدى الصحيفة الصفّحة الكترونية باللغة PoliTeknik ورابطة التعليم الشامل على المواضيع التالية: إمكانية التفاعل والتواصل والتعاون والخطاب البناء بشأن المناطق التي تعاني من تلك المشاكل وهي :

- تقييم أهمية اللغة الأم بالنسبة لتعليم الأطفال المهاجرين .
- تحديد آليات الترقية والاختيار للنظام المدرسي الألماني وكذلك دراسة مزايا وعيوب الهياكل التعليمية لتعليم التلاميذ المهاجرين .
- المساهمة والارتقاء بالوعي حول النقاش حول التعليم .
- يعمل على إمكانية جعل الخصائص البارزة للمجتمع الألماني في متناول مجموعات المهاجرين وجعلها مفهومة .
- استنادا إلى هذا الهدف ، يتم إنشاء برنامج يستهدف :

المدرسين والطلاب الذين يتحدثون اللغة الأصلية .
أكاديميون من مجالات اللسانيات والتربية والدراسات الأدبية .
المنظمات الديمقراطية والمؤسسات العامة والخاصة التي تعزز التعليم الجامع .
المؤسسات المشاركة ثقافيا وفنيا .

PROJECT PARTNERS

(About 100 UNIONS/INSTITUTIONS/ORGANISATIONS/EXPERTS from 45 COUNTRIES)

BANGLADESH

Sommilito Sramik Federation (SSF) • Bangladesh Apparels Workers Federation (BAWF) • Bangladesh Women Workers Welfare Union (BWVWU) • Bangladesh Independent Garment-Workers Union Federation (BIGUF) • Aykota Garment Workers Federation (AGWF) • Bangladesh Songjukto Garments Sromik Federation (BSGSF) • Non Government Primary Teachers Welfare Samity • Alokito Garments Shromik Federation (AGSF) • Bangladesh National Labour Federation • Bangladeshi Garments Trade Union Federation (BGTUF) • Bangladesh Garment Textile Workers Federation (BGTWF) • Mukto Garments Sramik Federation (MGSF) • Ass. Prof. Aynul Islam

BELGIUM

Scientist Institute for Research, Training and Action on Migration - IRFAM

BENIN

Organisation Béninoise des Spécialistes de la Petite Enfance (OBSPE) • Syndicat National des Enseignants des Ecoles Maternelles du Bénin (SYNAEM) • Syndicat National de l'Enseignement Primaire Public du Bénin (SNEP) • Association pour la Survie en l'Entraide des Personnes Handicapées, les Enfants Démunis et les Orphelins (ASEPHEDO) • Syndicat National des Instituteurs Acteurs du Développement pour une Education de Qualité au Bénin (SYNIADEQ) • Syndicat National de l'Enseignement Secondaire Public du Bénin (SYNESP) • Syndicat National des Personnels des Enseignements Maternel, Primaire et Secondaire du Secteur Privé du Bénin (SYNAPEMAPS-SP) • Bureau Directeur du Comité des Résidents (BD-CR) • Ass. Prof. Emile N. HOUNGBO

BRAZIL

National Confederation of Workers in Education (CNTE) • Prof. Cezar Luiz De Mari (Federal University of Viçosa, Department of Education & Secretary of the Federal University of Viçosa Teachers' Union - ASPUV S. Sind)

CAMEROON

Cameroonian Federation of Education Unions (FECASE) • Le Syndicat National Entente des Enseignants Publics Contracteurs du Cameroun (SYNAEEPCAM) • Education Sustainability and Vocational Development Initiative • Association Communautaire Pour Le Developpement Et Le Bien-Etre (ACODEB)

COLOMBIA

Intergremial de Trabajadores de la Construcción y la Madera de Colombia • Prof. Dr. María Isabel Villa Montoya (from the University of EAFIT)

CYPRUS

Cyprus Turkish Teachers' Trade Union (KTOS)

EGYPT

Egyptian Center for Education Rights (ECER) • Independent Teachers Union of Egypt (ISTT)

ETHIOPIA

Arsi University

GABON

Syndicat des enseignants de l'éducation nationale (SENA)

GAMBIA

Defend Human Rights

GERMANY

Newspaper PoliTeknik • Association: Verein für Allseitige Bildung e.V. • Research Centre Childhoods.Societies

GHANA

Ghana National Association of Teachers (GNAT)

GUINEA

Fédération Syndicale Professionnelle de l'Education (FSPE) • Coalition Nationale de Guinée pour l'Education Pour Tous (CNG-EPT)

HAITI

Union Nationale des Normaliens-Normaliennes et Éducateurs-Educatrices d'Haïti (UNNOEH) • The Queensland University (UQ) Human Rights

INDIA

All India Primary Teachers' Federation (AIPTF) • National Coalition for Education (NCE) • Prof. Santoshi Halder (University of Calcutta) • All India Federation of Teachers Organizations (AIFTO) • United Teachers Association (UTA-Uttar Pradesh) • Rajkiya Madhymik Shikshak Sangh • Brihanmumbai Shikshak Sangh (BMSS) • Prof. Sanjoy Roy (University of Delhi) • All India Secondary Teacher's Federation (AISTF) • Andhrapradesh primary teachers Association (APPTA)

IRAN

Cooperative Council of Iranian Teachers Trade Associations (CCITTA)

IRAQ

Kurdistan Teachers Union (KTU)

ITALY

Italian Association of Psychology (AIP)

IVORY COAST

Syndicat National des Enseignants du Second Degré de Côte D'Ivoire (SYNESCI) • Syndicat National des Formateurs de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle SYNAFETP-CI • Syndicat Libre des Enseignants du Secondaire Général, Technique et Artistique de Côte d'Ivoire

KENYA

Kenya Union of Domestic, Hotels, Educational Institutions, Hospitals and Allied Workers (KUDHEIHA) • Kenya Building, Construction, Timber, Furniture and Industries Employees Union (KBCFTA) • Kenya National Union of Teachers (KNUT) • Kenya Union of Hair and Beauty Workers (KUHBWO)

LESOTHO

Progressive Association of Lesotho Teachers Palt

LIBERIA

Joseph Kwiwalasu

MADAGASKAR

University of Toliara

PROJECT PARTNERS

(About 100 UNIONS/INSTITUTIONS/ORGANISATIONS/EXPERTS from 45 COUNTRIES)

MALAWI

Private Schools Employees Union of Malawi (PSEUM)

MALAYSIA

Prof. Vishalache Balakrishnan

MAURITANIA

Union des Travailleurs de Mauritanie (UTM)

MAURITIUS

Mauritius Trade Union Congress (MTUC)
• *Dr. Avinash Oojorah*

MEXICO

The National Union of Education Workers of Mexico (SNTE)

MOZAMBIQUE

Prof. Duarte Patricio Rafael

NAMIBIA

Teachers Union of Namibia

NEPAL

Nepal National Teachers' Association (NNTA)
General Federation of Nepalese Trade Unions (GEFONT) • *Kathmandu University School of Law*

NIGER

Syndicat National des Agents de la Formation et de l'Éducation du Niger (SYNAFEN) • *Syndicat National des Travailleurs de l'Éducation du Niger (SYNTEN)* • *Alliance Globale Pour l'éducation Et Le Développement (AGEDE)*

NIGERIA

Amalgamated Union of Public Corporations, Civil Service Technical and Recreational Services Employees (AUPCTRE) • *Empowerment and Education Self-Help Initiative (EMPED)* • *National Association of Academic Technologists (NAAT)*

RWANDA

Syndicat des Enseignants et Autres Personnels (SYNEDUC) • *Rwanda Extractive Industry Workers Union* • *Syndicat du Personnel de l'éducation Au Rwanda (SYPERWA) (89)*

SOMALIA

Somalia National Union of Teachers (SONUT)

SPAIN

Trade Union of Education Workers (FECCOO)
• *Seminari Itaca d'Educació Crítica (SIEC)* • *Unió Sindical dels Treballadors d'Ensenyament de Catalunya (USTEC)* • *STES Intersindical*

SRI LANKA

Union of Sri Lanka Teachers Solidarity (USLTS) • *All Ceylon Union of Teachers (ACUT)* • *All Ceylon Union of Teachers Government (ACUT-G)*

SOUTH AFRICA

South African Democratic Teachers' Union (SADTU) • *National Education, Health and Allied Workers Union (NEHAWU)* • *Dr. Rasigan Maharajh* • *Prof. Martha Matashu*

TOGO

Synergie des Élèves et Étudiants du Togo (SEET)

TUNISIA

Syndicat Général des Inspecteurs de l'Enseignement Primaire (SGIEP) • *Fédération Générale des Mineurs Tunisiens - FGMT*

TURKEY

Teachers Union Egitim-Sen • *Civil Servants' Union of Agriculture, Forestry, Husbandry and Environment Sectors (TARIM ve ORMAN IS)*

UGANDA

Uganda Liberal Teachers' Union (ULITU) • *Uganda Private Teachers Union (UPTU)* • *Private Teachers' Platform Uganda* • *Uganda Textile, Garment, Leather and Allied Workers' Union (UTGLAWU)* • *Workers in the Informal Economy Network (WIENU)*

USA

Prof. Dr. Ángel Martínez (from the CUNY)

VENEZUELA

Otras Voces en Educación (Prof. Luis Bollina Molina)

ZIMBABWE

General Agriculture and Plantation Workers Union of Zimbabwe (GAPWUZ)



PoliTeknik
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
www.politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf



**Verein für Allseitige
Bildung e.V.**
Tel.: (+90) 543 227 66 29
info@politeknik.de
Postfach 25 03 48
40092 Düsseldorf